

## Planificación de la Transición para Familias: Agencias Externas

Planificar la transición a la enseñanza superior puede ser un proceso agobiante, a menos que conozca los organismos disponibles para ayudar a su hijo, sepa dónde conseguir la ayuda que necesita y disponga de un plan de transición sólido con la escuela de su hijo. Por eso es importante empezar a pensar y planificar la vida después del instituto tan pronto como sea posible.

### ¿Cómo obtener información sobre agencias externas?

Existen varias formas de encontrar agencias externas:

- Comuníquese con el Centro de recursos para personas mayores y discapacitadas (ADRC) de su condado: <http://www.dhs.wisconsin.gov/adrc/>
- Conéctese con Wisconsin Wayfinder en línea para encontrar servicios y apoyos de salud mental y discapacidad a nivel estatal y del condado. <https://www.dhs.wisconsin.gov/wiscway/index.htm> o llame al 1-877-947-2929.
- Asista a actividades de transición como ferias, talleres y conferencias ofrecidas a través de su escuela u otras agencias.
- Comuníquese con los Centros de Vida Independiente (ILC):
- <http://www.dhs.wisconsin.gov/disabilities/physical/ilcs.htm>.
- Sitio web de la Subvención para la Mejora de la Transición (TIG) Asociaciones de Transición: <https://witig.org/transition-partners/>

### ¿Cómo y cuándo puedo contactar con agencias externas?

- Comuníquese con la oficina local de la División de Rehabilitación Vocacional (DVR) dos años antes de la graduación/egreso de su hijo de la escuela secundaria para completar una derivación para oportunidades de trabajo.
- Comuníquese con su oficina local de ADRC cuando su hijo tenga 17 años y 6 meses para obtener ayuda con las opciones de atención a largo plazo y opciones de toma de decisiones.
- Tome en cuenta otras agencias externas que puedan ayudar a su hijo a alcanzar sus metas futuras.
- Platique con estas agencias sobre los próximos pasos a considerar al prepararse para la transición mientras su hijo todavía está en la escuela secundaria.

### ¿Cómo participan las agencias externas en la reunión del equipo del IEP?

- Puede invitar a personal de una agencia externa a la reunión del equipo del IEP.
- Con su consentimiento por escrito, la escuela tiene la responsabilidad de invitar a la reunión del IEP a cualquier representante de la agencia que probablemente sea responsable de brindar o pagar los servicios de transición para adultos durante ese año del IEP.
- Es mejor hablar con proveedores de agencias externas mucho antes de la reunión del IEP para tener la información que necesita para tomar decisiones informadas durante la reunión del IEP.
- Tener a todos los miembros del equipo de apoyo en la mesa garantiza que todos los planes sean consistentes.

### ¿Qué agencias externas podrían participar en la planificación de la transición?

Para conocer los Roles y Responsabilidades de los socios de agencias externas, consulte la [Guía de Acciones de Transición](#) para la planificación posterior a la escuela:

Servicios Comunitarios para Adultos  
Organizaciones de Atención Administrada (MCOs)  
IRIS (Incluir, Respetar, Autodirijo)  
Departamento de Servicios Sociales  
Seguridad Social  
Centros de Trabajo  
Agencias Privadas,  
Grupos de Defensa de las Personas con Discapacidad

Centros de Recursos para Personas Mayores y Discapacitadas (ADRC)  
Atención Familiar  
Departamento de Servicios de Salud  
Servicios a Largo Plazo para Niños  
División de Rehabilitación Profesional  
Centros de Vida Independiente  
Colegios Técnicos y Universidades en Wisconsin  
Comunidades religiosas

Si lo desea, puede encontrar una versión electrónica rellenable del formulario que aparece a continuación aquí o accediendo a la página web de TIG y buscando [Formulario Rellenable de Planificación de la Transición para Familias](#).

# Planificación de la Transición para Familias

Opciones Disponibles si Necesita Ayuda con la Planificación de la Transición a la Educación Superior

*Nombre del Estudiante*

## ¿Con Quién Puedo Hablar?

### Profesor de Educación Especial

Nombre:  
Teléfono:  
Correo-E:

### Consejero Escolar

Nombre:  
Teléfono:  
Correo-E:

### Psicólogo Escolar

Nombre:  
Teléfono:  
Correo-E:

### Director de Escuela

Nombre:  
Teléfono:  
Correo-E:

### Coordinador de Transición

Nombre:  
Teléfono:  
Correo-E:

### Director de Educación Especial

Name:  
Teléfono:  
Correo-E:

### Coordinador de Educación Profesional y Técnica (CTE)

Nombre:  
Teléfono:  
Correo-E:

### Apoyos y Contactos Familiares:

### Otros Apoyos Culturalmente Responsables Disponibles en la Comunidad:

### Dept. de Instrucción Pública Consultor de Transición

Nombre: Alicia Reinhard  
Teléfono: (608) 266-1146  
Correo-E: [alicia.reinhard@dpi.wi.gov](mailto:alicia.reinhard@dpi.wi.gov)  
Sitio Web:  
<https://dpi.wi.gov/sped/about/state-performance-plan/indicators/13-transition>

### Centro Local de Recursos para Ancianos y Discapacitados

Nombre:  
Teléfono:  
Correo-E:  
Sitio Web:  
<http://www.dhs.wisconsin.gov/adrc/>

### División Local de Rehabilitación Vocacional

Nombre:  
Teléfono:  
Correo-E:  
Sitio Web: <https://dwd.wisconsin.gov/dvr/>

### Contacto de Apoyo Familiar (Ex: WSPEI and WI FACETAS)

Nombre:  
Teléfono:  
Correo-E:  
Sitio Web: <http://wspei.org/>  
<http://www.wifacets.org/>

### Centros de Vida Independiente (ILC)

Nombre:  
Teléfono:  
Correo-E:  
Sitio Web:  
<http://www.dhs.wisconsin.gov/disabilities/physical/ilcs.htm>

La Subvención para la Mejora de la Transición (CFDA #84.027) reconoce el apoyo del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin en el desarrollo de este recurso y por el apoyo constante a este proyecto de subvención financiado con fondos federales. Este documento no está sujeto a restricciones de derechos de autor; sin embargo, cuando copie todo o parte de este material, dé crédito al DIP de Wisconsin y al apoyo de los fondos federales.