Ley de Innovación y Oportunidades para la Fuerza Laboral
(WIOA por sus siglas en inglés)
Preguntas frecuentes para familias

¿Qué es la Ley de Innovación y Oportunidades para la Fuerza Laboral (WIOA por sus siglas en inglés)?
WIOA es una ley federal aprobada en julio de 2014 que incluía nuevas responsabilidades para las escuelas y para la División de Rehabilitación Vocacional (DRV) sobre apoyar a los estudiantes y jóvenes con discapacidades en su transición de la escuela a la universidad y / o a un **empleo integrado competitivo**. WIOA tiene requisitos específicos para garantizar que los estudiantes con discapacidades reciban servicios de transición para ayudarlos a alcanzar sus metas después de graduarse de la escuela secundaria. Los requisitos de la WIOA para las escuelas entraron en vigencia en julio de 2016. Algunos de los requisitos de la DRV entraron en vigencia inmediatamente cuando se aprobó la ley y otros se implementaron en julio de 2016.
.

¿**Qué es la DRV y qué servicios proporciona?**
La División de Rehabilitación Vocacional (DRV) es una agencia estatal que ayuda a las personas con discapacidades a encontrar, conservar y obtener mejores empleos. Para ser elegible para los servicios de DRV, una persona debe:

- Tener una barrera para el empleo, y
- Requerir servicios de RV para prepararse, asegurar, retener o recuperar el empleo.

Los servicios de DRV están individualizados para cada persona y se incluyen en su Plan de Empleo (PIE). El PIE es creado por el individuo, miembros de la familia involucrados y su consejero de DRV. Se puede encontrar más información sobre los servicios de DRV en: https://dwd.wisconsin.gov/dvr/

¿**Qué es empleo integrado competitivo?**
La definición de WIOA establece que el empleo integrado competitivo es trabajo de tiempo completo o parcial en la comunidad donde la persona recibe salario mínimo o superior al que una persona sin discapacidad recibiría por hacer un trabajo similar. Esta persona es elegible para los beneficios provistos a todos los empleados y el trabajo tiene la oportunidad de avanzar. La persona trabajará en la comunidad junto con otros empleados sin discapacidades.

¿Qué *NO* es empleo integrado competitivo?
Existen opciones de empleo para personas con discapacidades que pagan menos del salario mínimo. Estos a veces se llaman talleres protegidos. La mayoría de las personas que trabajan en talleres protegidos tienen discapacidades. El pago en los talleres protegidos suele ser a destajo (pago basado en la cantidad de elementos completados). Esto también se llama salario sub-mínimo.

¿Cómo se relaciona WIOA (por sus siglas en inglés) con la planificación para la transición?
WIOA colocó responsabilidades adicionales en las escuelas y DRV para proporcionar servicios de transición previa al empleo a estudiantes y jóvenes con discapacidades. El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (WDPI) alineó los servicios de transición en el Plan de Transición Postsecundaria (PTP) con los requisitos de WIOA para ayudar a los estudiantes y a sus familias a tomar estas decisiones. Los jóvenes de 14 a 24 años ya no pueden ir directamente de la escuela a un empleo que page un salario sub-mínimo hasta que hayan trabajado con DRV. Esto es importante que los estudiantes y las familias lo sepan.

¿**Habrá cambios en el plan de transición de mi hijo o hija?**
El proporcionar servicios de transición a estudiantes con discapacidades ha sido un requisito de las escuelas durante muchos años. WIOA especifica varias categorías de servicios llamados servicios de transición previa al empleo o Pre-ETS. WIOA también requiere que el personal de DRV trabaje en colaboración con las escuelas para proporcionar Pre-ETS a los estudiantes con discapacidades. Bajo WIOA, los estudiantes y sus familias trabajarán con la escuela y el DRV para identificar las necesidades de servicios en las siguientes áreas Pre-ETS:

1) Servicios de asesoramiento de exploración de trabajo
2) Experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo
3) Servicios relacionados con la educación postsecundaria y la educación superior

4) Habilidades de vida social e independencia en preparación para el trabajo (2 categorías en el PTP: hogar y comunidad)
5) Instrucción y autogestión

Un cambio importante bajo WIOA es que las escuelas ya no pueden pagar los servicios de transición que impliquen experiencias de trabajo o empleo que estén segregados y paguen menos del salario mínimo.

¿Por qué e WIOA (por sus siglas en inglés) una buena cosa?
WIOA fortalece la planificación de la transición al enfatizar la planificación de la carrera y las experiencias laborales. Las conversaciones de planificación de transición deben centrarse en establecer objetivos para obtener empleos basados en la comunidad que paguen al menos el salario mínimo. WIOA ayuda a garantizar que los jóvenes con discapacidades tengan la oportunidad de recibir servicios de la División de Rehabilitación Vocacional (DRV). El Pre-ETS brindado por las escuelas y el DRV ayudará a los jóvenes a lograr metas de empleo integradas educativas y competitivas con los apoyos y servicios necesarios para tener éxito.

¿Quién financia los servicios de transición de WIOA y en qué orden (Escuelas, DRV, Familia Care / IRIS)? Las escuelas son el principal proveedor y financiador de los servicios de transición. DRV se involucra cuando los estudiantes y jóvenes están listos para buscar un empleo integrado competitivo. En general, esto se hace dos años antes de que los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria. Los servicios para adultos o los programas de apoyo a largo plazo son el último recurso para los servicios de transición cuando una persona todavía está en la escuela. Todos los socios deben trabajar juntos ya que se comparte parte de la responsabilidad. Consulte la guía de acción de transición para obtener más información sobre la financiación de servicios de transición. https://dwd.wisconsin.gov/dvr/policy-guidance/toolkits-guides-manuals/transition-action-guide/

¿Cuál es el papel del estudiante y la familia en la planificación de la transición? La planificación de transición más efectiva está centrada en el alumno. Es fundamental que un alumno se involucre en la planificación de su futuro compartiendo fortalezas, intereses, necesidades y preferencias. Las familias pueden alentar a sus estudiantes a desarrollar una visión de su propio futuro. Las familias también pueden ayudar a su hijo o hija a dirigir el Plan de Transición Postsecundaria (PTP) para establecer metas de educación, empleo y vida independiente. El uso de la aplicación de planificación de transición de Wisconsin es una manera en que los estudiantes pueden hacer esto. www.WiTransition.comTambién pueden trabajar con el personal de la escuela para incluir servicios de transición y adaptaciones apropiadas en el PEI para ayudar al alumno a alcanzar esas metas.

¿Qué más puedo hacer para apoyar a mi hijo o hija con la transición?
Las familias también pueden ayudar a su hija o hijo a descubrir fortalezas e intereses fomentando la independencia e introduciendo nuevas experiencias. Las expectativas familiares ayudan a los jóvenes con discapacidades a desarrollar una visión que incluye el trabajo y la comunidad. Oportunidades para que los jóvenes tengan éxito y aprendan de sus fracasos. Hable sobre su propia carrera y trabajo y anime a su hijo o hija a preguntarle a otras personas también sobre sus trabajos. Si necesita información adicional o ayuda, póngase en contacto con las organizaciones de padres y de abogacía.
http://dpi.wi.gov/excforall/family-and-community-engagement/family-engagement

Recursos adicionales sobre WIOA:
División de Rehabilitación Vocacional (DRV)
https://dwd.wisconsin.gov/dvr/job-seekers/subminimum-wage/
https://dwd.wisconsin.gov/dvr/job-seekers/transition/pdf/school-liaisons.pdf
Departamento de Instrucción Pública (DPI)
https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sped/pdf/tran-wioa-faq.pdf
La Beca de Mejora de la Transición de Wisconsin (TIG)
https://witig.org/transition-planning/wioa/